

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОЗЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»
начального общего образования (ФГОС НОО)

Разработала: М. В. Рябцева, учитель

Озерки

2019

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31 декабря 2015 г. N 1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 1/15 от 08 апреля 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015г № 576);
- СанПиН 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (с изменениями № 2 от 25.12.2013 г, № 81 от 24.11.2015г);
- Учебный план МКОУ ООШ;
- Положение о структуре, порядке разработки и об утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденное приказом МКОУ ООШ № 53-од от 30.06. 2016г.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Основные задачи реализации курса:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Место предмета в учебном плане МКОУ ООШ

В соответствии с учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. На изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования (1 - 4 класс) отводится 540 ч:

- 1 класс – 132 ч,
- 2 класс – 136 ч,
- 3 класс – 136 ч,
- 4 класс - 136 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

«Математика»:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

-Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *дополнить несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

3.Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2

1 класс (132 ч) , 4 час/нед, 33нед.

| № п/п | Тема урока | Содержание |
|--|--|--|
| 4 часа в неделю, всего 132 часа | | |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 час.) | | |
| 1. | Счет предметов. Сравнение групп предметов. | Счёт предметов |
| 2. | Пространственные и временные представления. | Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, слева, справа). |
| 3. | Пространственные и временные представления. | Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, слева, справа). |
| 4. | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 5. | На сколько больше (меньше)? | Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 7. | Странички для любознательных. Сравнение предметов и групп предметов. | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. |
| 8. | Что узнали, чему научились. | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. Д. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 час.) | | |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 10. | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 12. | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится» | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |

| | | |
|-----|---|--|
| 17. | Странички для любознательных. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | Геометрические величины и их измерение. Распознавание фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. |
| 20. | Закрепление. Числа от 1 до 5 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 21. | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 22. | Равенство. Неравенство | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 23. | Многоугольники. | Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 25. | Закрепление. Письмо цифры 7 | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 27. | Закрепление. Письмо цифры 9 | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 28. | Число 10. Запись числа 10 | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 30. | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | |
| 31. | Сантиметр. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 32. | Увеличить на... Уменьшить на... | Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения |
| 33. | Число 0 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 35. | Странички для любознательных. | Счёт предметов. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением |

| | | |
|---|---|--|
| | | величин; фиксирование, анализ полученной информации. |
| 36. | Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(56 час.) | | |
| 37. | $\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно) | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание. |
| 38. | $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. | Сложение и вычитание. Измерение длины отрезка (см). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок). Сравнение и упорядочение однородных величин |
| 39. | $\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений. | Сложение и вычитание. Измерение длины отрезка (см). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок). Сравнение и упорядочение однородных величин |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание. |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, рисунок) Сложение и вычитание. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, рисунок) Сложение и вычитание. |
| 43. | $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц. | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий.. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема, рисунок). |
| 46. | Странички для любознательных. | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если ..., то ...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. |
| 47. | Что узнали, чему научились. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. |
| 48. | Странички для любознательных. | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если ..., то ...; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. |
| 49. | <input type="checkbox"/> + 3, <input type="checkbox"/> - 3. Приёмы вычислений. | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание. Распознавание и изображение геометрических фигур. |
| 50. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Измерение длины отрезка. |
| 51. | Измерение и сравнение отрезков. | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Геометрические величины и их измерение, и сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. |
| 52. | <input type="checkbox"/> ± 3. Составление и заучивание таблиц | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 53. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Геометрические формы в окружающем мире. |
| 54. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Геометрические формы в окружающем мире. |
| 55. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Геометрические формы в окружающем мире. |
| 56. | Странички для любознательных. | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Геометрические формы в окружающем мире |
| 57. | Что узнали, чему научились. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). |
| 58. | Тест «Проверим себя и свои достижения» | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. Сложение и вычитание. Названия компонентов |

| | | |
|-----|---|--|
| | | арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). |
| 59. | $\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). |
| 60. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Геометрические формы в окружающем мире |
| 61. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Геометрические формы в окружающем мире |
| 62. | $\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти, число ноль. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). |
| 63. | Закрепление. Решение задач и примеров. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «на сколько больше ...», «на сколько меньше ...» (с двумя множествами предметов). Представление текста задачи (схема). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений и сравнений отрезков.. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 64. | На сколько больше? Насколько меньше? | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «на сколько больше ...», «на сколько меньше ...» (с двумя множествами предметов). Представление текста задачи (схема). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений и сравнений отрезков.. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 65. | Закрепление. Решение задач и примеров. | |
| 66. | $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц | Чтение и запись чисел от нуля до десяти, число ноль. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). |
| 67. | Закрепление. Решение задач и примеров. | Чтение и запись чисел от нуля до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). |
| 68. | Перестановка слагаемых и ее | Использование свойств арифметических действий в |

| | | |
|-----|--|---|
| | применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ | вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 69. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 70. | $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ (таблица) | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема). Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений и сравнений отрезков. |
| 71. | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел) | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Состав чисел. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Геометрические формы в окружающем мире. |
| 72. | Закрепление. Решение задач и примеров. | Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). |
| 73. | Закрепление. Решение задач и примеров. | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 74. | Странички для любознательных. | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. |
| 75. | Что узнали, чему научились. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 76. | Что узнали, чему научились. | Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 77. | Связь между суммой и слагаемыми | Связь между сложением и вычитанием. |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми | Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Использование чертёжных инструментов для |

| | | |
|-----|--|--|
| | | выполнения построений и сравнений отрезков. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Сравнение, упорядочение чисел. |
| 79. | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | Связь между сложением и вычитанием. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. |
| 80. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Название компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 81. | 6 – □, 7 – □. Состав чисел 6, 7 | Название компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Сложение и вычитание. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 82. | 6 – □, 7 – □. Состав чисел 6, 7. Закрепление. | Название компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Сложение и вычитание. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений и сравнений отрезков. |
| 83. | 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9. | Название компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 84. | Подготовка к введению задач в 2 действия | Название компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений и сравнений отрезков. |
| 85. | Вычитание вида 10 - * | Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения « больше (меньше) на... » Использование чертёжных инструментов для выполнения построений и сравнений отрезков. |
| 86. | Учимся работать по таблице. | Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 87. | Килограмм. | Измерение величин; сравнение и упорядочение |

| | | |
|---|---|---|
| | | значений величин. Единицы массы (килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. |
| 88. | Литр | Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 89. | Что узнали, чему научились. | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений и сравнений отрезков. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 90. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | Связь между сложением и вычитанием. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. |
| 91. | Решение задач и примеров. | Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. |
| 92. | Решение задач и примеров. | |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (12 час.) | | |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Классы и разряды. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | Счёт предметов. Сложение и вычитание. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 95. | Запись и чтение чисел | Счёт предметов. Сложение и вычитание. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи (схема). |
| 96. | Дециметр | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр) |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Соотношения между единицами измерения однородных величин. |
| 98. | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | Сложение и вычитание. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 99. | Странички для любознательных. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 100. | Что узнали, чему научились. | |
| 101. | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. |

| | | |
|---|---|---|
| 102. | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «остаток...» « всего...». Планирование хода решения задачи. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 103. | Ознакомление с задачей в 2 действия | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели). Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок |
| 104. | Ознакомление с задачей в 2 действия | |
| Табличное сложение и вычитание (22 часа) | | |
| 105. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Сложение, вычитание.. Таблица сложения в пределах 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины ломаной линии. |
| 106. | Сложение вида $* + 2, * + 3$ | Сложение, вычитание. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), фиксирование, анализ полученной информации. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). |
| 107. | Сложение вида $* + 4$ | Сложение, вычитание. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), фиксирование, анализ полученной информации. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). |
| 108. | Сложение вида $* + 5$ | Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 109. | Сложение вида $* + 6$ | Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 110. | Сложение вида $* + 7$ | |
| 111. | Сложение вида $* + 8, * + 9$. | |
| 112. | Таблица сложения. | Таблица сложения. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), фиксирование, анализ полученной информации. Состав чисел. |
| 113. | Странички для любознательных. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 114. | Что узнали, чему научились. | |
| 115. | Общий приём вычитания с переходом через десяток. | Связь между сложением и вычитанием. Геометрические формы в окружающем мире. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения. |
| 116. | Вычитание вида $11 - *$ | Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | скобок. Таблица сложения. |
| 117. | Вычитание вида 12 - * | Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Таблица сложения. |
| 118. | Вычитание вида 13 - * | Связь между сложением и вычитанием. Представление текста задачи (таблица). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Таблица сложения. |
| 119. | Вычитание вида 14 - * | Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовое выражение. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Таблица сложения. |
| 120. | Вычитание вида 15 - * | Связь между сложением и вычитанием. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание . Таблица сложения. |
| 121. | Вычитание вида 16 - * | Связь между сложением и вычитанием. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения. |
| 122. | Вычитание вида 17 - * , 18 - * | Связь между сложением и вычитанием. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |
| 123. | Странички для любознательных. | Связь между сложением и вычитанием. |
| 124. | Что узнали, чему научились. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Таблица сложения. |
| 125. | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Таблица сложения. |
| 126. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации |
| Итоговое повторение (6 час.) | | |
| 127. | Чтение, запись и сравнение чисел. | Решение текстовых задач. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Таблица сложения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм). |
| 128. | Сложение и вычитание чисел. | Сложение и вычитание. Решение текстовых задач . Счёт предметов.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Таблица сложения арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка |

| | | |
|------|---|--|
| | | выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм). |
| 129. | Решение задач. | Сложение и вычитание. Решение текстовых задач. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Таблица сложения арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм). |
| 130. | Контрольная работа за курс 1 класса | Сложение и вычитание. Решение текстовых задач. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Таблица сложения арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок |
| 131. | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры. | Сложение и вычитание. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм). |
| 132. | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | Сложение и вычитание. Решение текстовых задач. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Таблица сложения арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |

2 класс 136 часов

| | <i>Тема урока</i> | <i>Содержание</i> |
|----------|---|---|
| № | Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 час. | |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. |
| 2 | Числа от 1 до 20. | Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения . |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | Миллиметр. | Единицы длины (мм, см, дм, м, км). |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | Измерение длины отрезка. |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Таблица сложения арифметическим способом. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | Единицы длины (мм, см, дм, м, км). |
| 12 | Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-30$, $35-5$. | Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 15 | Странички для любознательных. | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. | Сравнение и упорядочение однородных величин. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | Классы и разряды. Сложение, вычитание. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 Ч) | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | Измерение длины отрезков. Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). |
| 23 | Закрепление изученного. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы времени (минута, час). |
| 25 | Длина ломаной. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). |
| 26 | Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Числовое выражение |
| 27 | Странички для любознательных. | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 29 | Числовые выражения. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения |

| | | |
|----|---|---|
| | | действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 31 | Периметр многоугольника. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника |
| 32 | Свойства сложения. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). |
| 33 | Закрепление. Свойства сложения | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). |
| 34 | Закрепление изученного. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Числовые выражения». | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» | Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. |
| 37 | Странички для любознательных. | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 39 | Что узнали. Чему научились. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов | Сложение, вычитание. |
| 41 | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ | Сложение, вычитание. |
| 42 | Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$ | Сложение, вычитание. |
| 43 | Приём вычислений вида $26+4$ | Сложение, вычитание. |
| 44 | Приём вычислений вида $30-7$ | Сложение, вычитание. |
| 45 | Приём вычислений вида $60-24$ | Сложение, вычитание. |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |
| 49 | Приём вычислений вида $26+7$ | Сложение, вычитание. |
| 50 | Приём вычислений вида $35-7$ | Сложение, вычитание. |
| 51 | Закрепление изученного. | Сложение, вычитание. |
| 52 | Закрепление изученного. | Сложение, вычитание. |

| | | |
|--|---|---|
| 53 | Странички для любознательных. | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |
| 55 | Что узнали. Чему научились. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 56 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Сложение, вычитание. |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). |
| 58 | Буквенные выражения | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 60 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 61 | Проверка сложения. | Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. |
| 62 | Проверка вычитания. | Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие | Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч) | | |
| 65 | Сложение вида $45+23$ | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 66 | Вычитание вида $57 - 26$ | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением |
| 68 | Закрепление изученного. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий |
| 69 | Угол. Виды углов. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 70 | Закрепление изученного. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |

| | | |
|----|--|---|
| 71 | Сложение вида $37+48$. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сложение, вычитание. |
| 72 | Сложение вида $37+53$. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 73 | Прямоугольник. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. |
| 74 | Закрепление изученного по теме «Прямоугольник» | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 75 | Сложение вида $87 + 13$ | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Сложение, вычитание. |
| 77 | Вычисления вида. $32+8$, $40-8$ | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 78 | Вычитание вида $50 - 24$ | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 79 | Странички для любознательных | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 81 | Что узнали. Чему научились. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 82 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 84 | Вычитание вида $52 - 24$ | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 85 | Закрепление изученного. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 86 | Закрепление изученного. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 88 | Закрепление изученного. Подготовка к умножению | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 89 | Квадрат. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. |
| 90 | Квадрат. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). |
| 91 | Наши проекты. «Оригами» | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации |
| 92 | Странички для любознательных. | Распознавание и изображение геометрических фигур: |

| | | |
|--|---|---|
| | | угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч) | | |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | Связь между сложением и умножением. |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | Связь между сложением и умножением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения | Связь между сложением и умножением. |
| 97 | Задачи на умножение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. |
| 98 | Периметр прямоугольника. | Периметр. Вычисление периметра. Сложение, вычитание, умножение и деление. |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Связь между сложением и умножением. |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. |
| 102 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Сложение, вычитание, умножение и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. Связь между сложением и умножением. |
| 103 | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление |
| 106 | Закрепление изученного. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. |
| 107 | Названия компонентов и результата деления | Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление |
| 108 | Что узнали .Чему научились | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 109 | Контрольная работа по теме: «Умножение в пределах 100». | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и деления |
| 110 | Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. |
| 112 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. |
| 113 | Приёмы умножения и деления на 10. | Сложение, вычитание, умножение и деления. |

| | | |
|---|--|--|
| 114 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 116 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 117 | Контрольная работа по теме: «Деление в пределах 100.» | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и деления. |
| 118 | Конкретный смысл действия деления. | Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление |
| ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч) | | |
| 119 | Анализ контрольной работы | Сложение, вычитание, умножение и деления .Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2. | Таблица умножения. |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | Таблица умножения. |
| 122 | Деление на 2. | Таблица умножения. |
| 123 | Деление на 2. | Таблица умножения. |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи, представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и другие модели.) |
| 125 | Странички для любознательных | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то ; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. |
| 126 | Что узнали. Чему научились | Таблица умножения. Названия компонентов арифметического действия, знаки действий умножения и деления. |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3 | Таблица умножения |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3 | Таблица умножения |
| 129 | Деление на 3. | Таблица умножения |
| 130 | Деление на 3. | Таблица умножения |
| 131 | Закрепление изученного. | Таблица умножения |
| 132 | Странички для любознательных | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то ; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений |
| 133 | Что узнали. Чему научились | Таблица умножения.Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 134 | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса | Таблица умножения.Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения |
| | | |

3 класс (136 ч)

| №п/п | Тема | Содержание темы |
|--|---|---|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 час.) | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сложение, вычитание, умножение и деление |
| 2. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | |
| 3. | Выражение с переменной | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 4. | Решение уравнений. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 5. | Решение уравнений. | |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 7. | Странички для любознательных | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом); фиксирование, анализ полученной информации. |
| 8. | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 9. | Анализ контрольной работы. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 час.) | | |
| 10. | Связь умножения и сложения. | Таблица умножения. Связь между сложением и умножением |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. | |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. количество товара, его цена и стоимость и др. Скорость, время, путь: объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | |
| 15. | Порядок выполнения действий | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |
| 16. | Порядок выполнения действий | |
| 17. | Порядок выполнения действий | |
| 18. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы |
| 19. | Контрольная работа по теме: «Решение простых задач на умножение и деление» | Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи товара, его цена и стоимость и др. Скорость, время, путь: объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |

| | | |
|-----|---|---|
| 20. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением |
| 21. | Закрепление изученного. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Связь между умножением и делением |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели) |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | |
| 25 | Решение задач. | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели) |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | |
| 29 | Решение задач. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели) |
| 30 | Контрольная работа за Четверть | Таблица умножения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели). |
| 31 | Анализ контрольной работы. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Решение задач арифметическим способом. |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением |
| 33 | Решение задач. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста (схема, таблица и другие модели) ... |
| 34 | Решение задач. | Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста (схема, таблица и другие модели) |
| 35 | Решение задач. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста (схема, таблица и другие модели) ... |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением |
| 37 | Странички для любознательных. Проект «Математические сказки» | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста (схема, таблица и другие модели) |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | |

| | | |
|----|---|--|
| 41 | Квадратный сантиметр. | Единицы площади (квадратный сантиметр) |
| 42 | Площадь прямоугольника. | Вычисление площади прямоугольника |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением |
| 44 | Закрепление изученного. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста (схема, таблица и другие модели) |
| 45 | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением |
| 47 | Квадратный дециметр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный дециметр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 49 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления» | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Вычисление площади прямоугольника. |
| 50 | Работа над ошибками. Квадратный метр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |
| 51 | Закрепление изученного. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 52 | Странички для любознательных. | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «если», «то», «верно/неверно что») |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | Решение текстовых задач арифметическим способом. . |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 55 | Умножение на 1. | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 56 | Умножение на 0. | |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | |
| 58 | Контрольная работа за 1 полугодие | Таблица умножения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 59 | Анализ контрольной работы | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |

| | | |
|--|---|---|
| 60 | Доли . | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |
| 61 | Окружность. Круг. | Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения. |
| 62 | Диаметр круга. Решение задач. | |
| 63 | Единицы времени | Измерение величин: сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час) |
| 64 | Странички для любознательных | Построение простейших выражения с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | Умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 66 | Деление вида 80:20 | Умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 67 | Умножение суммы на число | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме; множителей в произведении; умножение суммы и разности на число) |
| 68 | Умножение суммы на число | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | Умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме; множителей в произведении; умножение суммы и разности на число) |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | |
| 71 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» | Умножение и деление . Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата) |
| 72 | Деление суммы на число | |
| 73 | Деление суммы на число | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | |
| 75 | Делимое. Делитель. | Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий; знаки действий |
| 76 | Проверка деления | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата) |
| 77 | Случаи деления 87:29 | Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий; знаки действий |
| 78 | Проверка умножения | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата) |
| 79 | Решение уравнений | Умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 80 | Решение уравнений | |
| 81 | Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100» | Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий; знаки действий. . Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 82 | Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100» | |
| 83 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100» | Умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | Деление с остатком. Способы проверки вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, |

| | | |
|---|---|---|
| 85 | Деление с остатком. | прикидки результата) |
| 86 | Деление с остатком. | |
| 87 | Деление с остатком. | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | Деление с остатком. Способы проверки вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата) |
| 90 | Проверка деления с остатком | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | |
| 92 | Наши проекты. Задачи-расчеты. | Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). |
| 93 | Контрольная работа №7. по теме «Деление с остатком» | Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч) | | |
| 94 | Работа над ошибками. Тысяча. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 95 | Образование и названия трехзначных чисел | |
| 96 | Запись трехзначных чисел | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 100 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Приёмы устных вычислений. | |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 102 | Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000» | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 103 | Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000 | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. |
| 104 | Единица массы. Грамм. | Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношение между единицами однородной величины. Сравнение и упорядочение значений величин. |
| 105 | Закрепление изученного по теме «Письменная нумерация в пределах 1000» | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 106 | Закрепление изученного «Письменная нумерация в пределах 1000» | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч) | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений | Сложение, вычитание. Название компонентов |

| | | |
|---|--|--|
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ | арифметических действий; знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ | |
| 111 | Приёмы письменных вычислений | Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | |
| 114 | Виды треугольников | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Приёмы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000» | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | |
| 118 | Контрольная работа по теме «Приёмы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000» | Сложение, вычитание. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч) | | |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий; знаки действий. |
| 120 | Приёмы устных вычислений. | |
| 121 | Приёмы устных вычислений. | |
| 122 | Виды треугольников | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. |
| 123 | Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений.» | Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом |
| Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений (13ч) | | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | Умножение и деление. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | |
| 126 | Закрепление изученного по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000» | |
| 127 | Закрепление изученного по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000» | |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | Умножение и деление. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | |
| 130 | Проверка деления | Способы проверки вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата) |
| 131 | Закрепление изученного | |

| | | |
|------------|--|---|
| | «Приемы письменного деления в пределах 1000» | |
| 132 | Закрепление изученного Приемы письменного деления в пределах 1000». Знакомство с калькулятором | Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе) |
| 133 | Закрепление изученного «Приемы письменного деления в пределах 1000» | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 134 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса | Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного за курс 3 класса. | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 136 | Игра «По океану математики» | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. |

4 класс, 136 часов

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Содержание</i> |
|-------------------------------------|---|--|
| Числа от 1 до 1000 (14 час.) | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без. Нахождение значения числового выражения. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | |
| 6 | Свойства умножения | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | Умножение и деление. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 8 | Приемы письменного деления. | |
| 9 | Приемы письменного деления. | |
| 10 | Приемы письменного деления. | |
| 11 | Диаграммы. | Чтение столбчатой диаграммы |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000». | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Алгоритм |

| | | |
|--|--|---|
| | | письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел Чтение столбчатой диаграммы |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 час.) | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | Счет предметов. Классы и разряды. |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Нахождение значения числового выражения |
| 17 | Запись многозначных чисел. | |
| 18 | Разрядные слагаемые. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения |
| 19 | Сравнение чисел. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. |
| 21 | Закрепление изученного по теме «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.» | Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. |
| 25 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | Умножение и деление. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| Числа, которые больше 1000. Величины (11 час.) | | |
| 27 | Единицы длины. Километр. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). |
| 30 | Таблица единиц площади. | |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | Решение текстовых задач арифметическим способом |

| | | |
|---|--|---|
| | | Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины». | |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 час.) | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |
| 42 | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 43 | Решение задач. | |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. |
| 45 | Решение задач. | Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Чтение и заполнение таблицы. Интерпритация данных таблицы. |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица) |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (43 час.) | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). |
| 51 | Письменные приемы умножения. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 52 | Письменные приемы умножения. | |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 56 | Письменные приемы деления. | |
| 57 | Письменные приемы деления. | |
| 58 | Задачи на увеличение и | Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на ...», |

| | | |
|----|--|---|
| | уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | «больше (меньше) в ...» Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. | |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. . |
| 61 | Закрепление изученного. | |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 67 | Решение задач на движение. | |
| 68 | Решение задач на движение. | |
| 69 | Решение задач на движение. | |
| 70 | Странички для любознательных. | Построение простейших выражений с помощью связок и слов («и»; «не»; «если»; «то»; «верно\ неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»): истинность утверждений. |
| 71 | Умножение числа на произведение. | Сложение, вычитание, умножение и деление. |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. | |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | |
| 75 | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |

| | | |
|--|--|---|
| 78 | Контрольная работа за первое полугодие. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 80 | Деление числа на произведение. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 81 | Деление числа на произведение. | |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Деление с остатком. |
| 83 | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 88 | Решение задач. | |
| 89 | Закрепление изученного по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Проверка знаний и умений обучающихся. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 92 | Наши проекты. | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. |
| Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число (34 час.) | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | Сложение, вычитание, умножение и деление. |
| 94 | Умножение числа на сумму. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 97 | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. . |
| 98 | Решение задач. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число. | |
| 101 | Закрепление изученного по теме «Письменное умножение на двузначное число». | |
| 102 | Закрепление изученного по теме «Письменное умножение на трехзначное число». | Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | |
| 110 | Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число». | |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 112 | Закрепление изученного по теме «Решение задач». | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. | |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли- |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. | |
| 120 | Закрепление изученного по теме «Письменное деление на трехзначное число» | |
| 121 | Деление с остатком. | Деление с остатком. |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число». | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 126 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| Итоговое повторение (10 час.) | | |
| 127 | Нумерация. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| 128 | Выражение и уравнения. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |

| | | |
|-----|---|--|
| 132 | Величины. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 133 | Геометрические фигуры. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> |
| 134 | Задачи. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 135 | Контрольная работа за курс 4 класса. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 136 | Игра «В поисках клада». | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. |

Лист коррекции

| Основание для коррекции | Содержание коррекции | Дата рассмотрения ПС и номер протокола ПС | Дата утверждения приказом и номер приказа |
|-------------------------|----------------------|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890582

Владелец Саулич Валентина Константиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024